

Педагогические инициативы с использованием Интернет

Педагогические инициативы с использованием Интернет: дистанционный интегрированный курс «Экология здоровья»

Современное образовательное пространство предполагает создание богатой и разнообразной информационной и инструментальной среды, которая открывает учащимся возможность познавать мир всеми органами чувств, включаться в самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность, творчески самовыражаться, овладевать необходимыми навыками работы с различными источниками информации. Такое образовательное пространство немыслимо без использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения. Поэтому данный курс представляет собой дистанционную образовательную среду, в которой в виртуальном взаимодействии находятся учитель и ученики разных классов, школ, регионов, стран. Второй, не менее важный аспект данного курса, состоит в том, что к формированию культуры здоровья будут подключены и дети с ограниченными возможностями.

Концепция представляемого дистанционного интегрированного курса «Экология здоровья» (72 ч) состоит в том, что в его содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по самооценке состояния здоровья, предоставляющая широкие возможности для саморазвития школьников, выполнения ими социально значимых проектов и реального улучшения своего образа жизни.

С одной стороны, мы часто говорим о здоровьесберегающих аспектах, но при этом уделяем мало внимания выявлению природных, социально-экономических условий, влияющих на состояние здоровья населения; с другой стороны, есть медицинская статистика заболеваемости населения, но очень мало конкретных данных о взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека.

Цели курса: раскрыть проблемы здоровья человека, зависимости его состояния от качества окружающей среды; овладеть знаниями о здоровье.

Основные задачи курса:

1. Овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения.
2. Обеспечение личностно-ориентированного характера обучения, создание условий для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности.
3. Способствование развитию творческих, исследовательских способностей учащихся, целенаправленное удовлетворение и развитие их образовательных потребностей в исследовании и преобразовании.

Целевая аудитория: учащиеся 9 – 11 классов.

Планируемый результат. В ходе обучения учащиеся 9-11 классов получают навыки самостоятельной работы с интерактивными лекциями, дополнительной литературой, с Интернет источниками. Развивают умения самодиагностики. В процессе игрового биоуправления учащиеся приобретают навыки саморегуляции и учатся контролировать своё

Творческий Интернет-конкурс «Поколение .РФ»

Номинация: статьи для педагогов

<http://conf.edu.yar.ru/konkurs.html>

психоэмоциональное состояние и деятельность важнейших физиологических систем. Это позволяет увеличить адаптационные возможности организма, как в учёбе, так и в быту. Развитие механизмов саморегуляции, достигнутое в режиме практического и игрового биоуправления, расширяет поведенческий репертуар личности, помогая в дальнейшем справляться с разнообразными воздействиями окружающей среды.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий. Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности школьников в домашних условиях: выполнение индивидуальных практических и самостоятельных работ; подготовка проектов; работа со статистическим материалом, отбор информации; проведение социологического опроса среди своих одноклассников; работа с иллюстративным материалом, включающим произведения искусства; самостоятельная работа с литературными источниками; наблюдение; домашний эксперимент; демонстрационный и лабораторный эксперимент; выполнение заданий логического характера; решение задач; игры.

Программой предусмотрены практические работы, направленные на исследование тех или иных физиологических особенностей организма человека, его здоровья, соблюдения правил гигиены. Все работы рассчитаны на поисковый или творческий уровень деятельности, что готовит учащихся к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Вводная информация к работам, представленным в программе, используется для создания проблемной ситуации и мотивации обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности; позволяет им актуализировать и уточнить свои знания, а перечень ключевых понятий и терминов – проверить свой уровень готовности к выполнению работы.

В течение всего учебного курса учащимся будут предложены следующие **формы организации учебного процесса:**

1. *Телелекция и медиа-лекция* (аудио, видео, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты). Для данного курса предлагается электронная лекция и ее вид - линейная. Это набор учебных материалов в электронном виде: текст лекции, дополнительные презентационные материалы, выдержки из научных статей, других учебных пособий и т.д., оформленные в виде файлов. Линейная лекция дает материал в виде веб-страницы со ссылками – учащийся может, щелкнув на ссылку, открыть другой документ или мультимедийный файл, когда посчитает нужным. Это вид лекции выбран постольку, поскольку он обладает несколькими преимуществами: возможно многократное обращение к непонятным при чтении местам; возможно чередование чтения с обдумыванием, анализом; легче увидеть общую структуру содержания; больше глубина проникновения в содержание лекции; могут быть использованы мультимедийные элементы; учащийся имеет возможность распечатать любой его фрагмент.
2. *Консультации*, которые могут быть как групповыми (не более 5 – 7 человек), так и индивидуальными. Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, факс и т.д.) и отложенном (электронная почта, форум) времени, однако время ответа на заданным учащимся вопросом не должен превышать сутки.
3. *Семинары*. Данный проект предполагает проводить семинары в виде чата, что позволить учащимся точно, конкретно, коротко отвечать на вопросы. В свою очередь, этот вариант имеет и свои ограничения: продолжительность семинара – 1 час; количество участников – 5 человек. Заранее составляется список участников, можно также определить и порядок выступления, а также последовательность вопросов (желательно на одну тему). В чате регистрируются под своими именами,

Творческий Интернет-конкурс «Поколение .РФ»

Номинация: статьи для педагогов

<http://conf.edu.yar.ru/konkurs.html>

а не под псевдонимами. Язык должен быть простым, лаконичным, не стоит использовать длинные фразы, допускаются сокращения. Для передачи эмоции можно использовать различные приемы, передающие эмоциональное состояние участника семинара. При ответе на вопрос не следует торопиться.

4. *Практические работы*, которые по целям и задачам аналогичны лабораторным занятиям. Они проводятся после изучения каждой темы и носят обобщающий характер.
5. *Проекты* (разные виды).
6. *Домашние задания* (задачи, практические работы).
7. *Контроль* (тестирование).
8. *Игры*. Данный курс предполагает использование игры после изучения темы №3 «Еда» в модуле №2 «Экология тела».

Техническое обеспечение: Power Point – программа для просмотра презентаций, Media Player Classic, Windows Media Player – программы для просмотра фрагментов из мультимедийных и художественных фильмов, Microsoft Word 2003, XP, 2007 – программа для чтения содержания тем курса, Opera, Firefox, Internet Explorer – браузеры для работы в Интернете.

Разделы дистанционного интегрированного курса «Экология здоровья»

Виртуальная библиотека. Предполагается, что в ходе прохождения курса участники будут пополнять библиотеку материалами (статьями, произведениями искусства, ссылками на сайты), содержащими интересный материал по теме занятий.

Виртуальный полигон. При изучении конкретной темы учащимся предлагается анализировать ситуацию, изложенную в лекции, и выставлять фотографии, рисунки вещей, предметов домашнего обихода, которые, по их мнению, могут нанести вред человеку. Все материалы сопровождаются кратким комментарием, отражающим это вредное на здоровье человека воздействие.

Библиотека курса. В данном разделе размещаются статьи, презентации, видеоролики, карты, афоризмы, стихотворения, отрывки из художественной литературы, таблицы для самостоятельного изучения. В ходе изучения лекционного материала учащимся будут предлагаться ссылки на библиотеку курса.

Фильмотека курса содержит фрагменты из мультимедийных и художественных фильмов, необходимых не только для самостоятельного знакомства, но и для решения контрольных заданий.

Виртуальная классная комната позволяет следить за обменом информацией между учителем и учеником дистанционного интегрированного курса. Здесь участники курса будут знакомиться с расписанием лекционных и семинарских занятий, новостями. В этом разделе будет подраздел «Ваша точка зрения», посетив который, каждый обучающийся сможет принять участие в обсуждении практических или лекционных материалов.

Виртуальная тетрадь. Здесь располагаются теоретические материалы по каждой теме модуля.

Виртуальная лаборатория предлагает учащимся практические задания по каждому модулю дистанционного интегрированного курса.

Виртуальный дневник содержит основную информацию о каждом слушателе курса, его расписание, ход выполняемых им работ, сводки успеваемости по курсу (можно использовать не оценки, а смайлики или слова-эпитеты).

Творческий Интернет-конкурс «Поколение .РФ»

Номинация: статьи для педагогов

<http://conf.edu.yar.ru/konkurs.html>

Виртуальный классный журнал. В данном разделе размещаются темы занятий, список слушателей курса, имена, отчества и фамилии учителей, которые будут вести занятия (это может быть один учитель, но так как данный курс – интегрированный, поэтому учителей двое).

Глоссарий курса. В данном разделе размещаются основные термины, с которыми учащимся предстоит познакомиться в течение всего курса. Все термины расположены в алфавитном порядке, необходимо нажать на первую букву термина, и учащиеся смогут прочитать его определение.

Контрольные работы. В данной рубрике размещаются задания для контрольной проверки усвоения теоретического материала по каждому модулю.

Перед началом работы зарегистрировавшийся ученик получает «Памятку слушателя курса», где прописаны все этапы работы при прохождении дистанционного интегрированного курса «Экология здоровья» и «Индивидуальную карту учащегося», которую они заполняют по ходу выполнения практических работ курса.