

### *Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в Интернет*

Современная система общего среднего образования, все входящие в нее учебные направления, так или иначе, нацелены на формирование у школьников умений работать с информацией. Дети и подростки – самые активные пользователи Интернета. По данным ВЦИОМ и ФОМ в России в среднем лишь треть взрослых пользуется Интернетом, в то время как школьники до 90%. Было проведено межрегиональное исследование по использованию школьниками сети Интернет, в котором было выявлено, что в странах Евросоюза в среднем и взрослые и дети примерно одинаково пользуются Интернетом. Наши школьники не отстают от своих сверстников, это видно из диаграммы, приведенной в межрегиональном исследовании (рис.1).

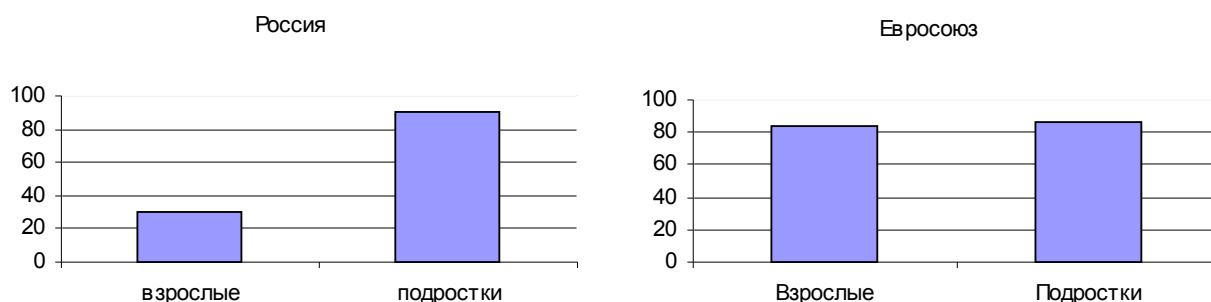


Рис.1

По данным Института социологии РАН обеспеченность компьютерами в Самарской области по сравнению со среднероссийскими показателями достаточно высока (рис.2).

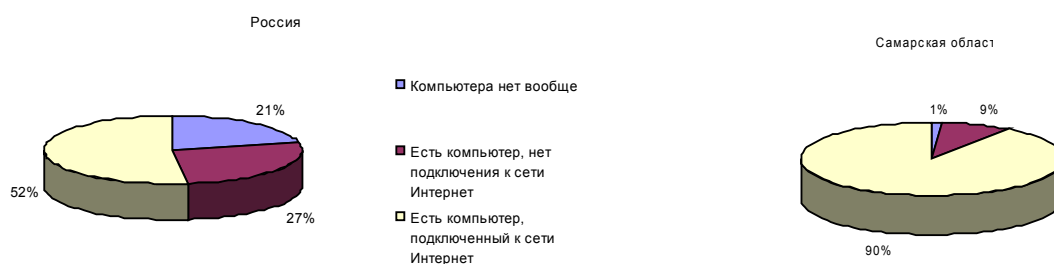


Рис.2

В нашей области активно выполняется приоритетный национальный проект «Образование» по направлению «Информатизация образовательных учреждений», который призван обеспечить доступность информационных ресурсов практически для каждого обучающегося и педагога в России. В связи с этим возникает необходимость создания соответствующей методики обучения, которая позволила бы уменьшить негативное влияние Интернет на школьников. Практика показывает, что такие методы существуют. Если проследить за школьниками, работающими в сети Интернет, то можно заметить, что вначале работа учащихся носит в основном информативно-коммуникативный характер. Дети стараются найти просто информацию, близкую своим интересам.

## Творческий Интернет-конкурс «Поколение .РФ»

Номинация: статьи для педагогов

<http://conf.edu.yar.ru/konkurs.html>

На данном этапе важно своевременное включение учителя, который, следуя психологическим особенностям подростков, направляет их в нужное образовательное русло. Необходимо, чтобы ученики четко понимали, для чего они используют ресурсы Интернет, осознавали, что они владеют средствами и технологиями, с помощью которых можно вести целенаправленный и регулярный поиск конкретной информации, необходимой для обучения в школе.

В этом случае у школьников развивается критическое мышление, умение грамотно интерпретировать информацию, решать различными способами проблемные ситуации, творчески подходить к процессу работы с информационными ресурсами сети Интернет.

Школьный учитель должен учитывать необходимость повышения мотивации подростков к получению учебно-познавательной информации из сети. Руководствуясь интересами школьников, можно направить их увлечения ресурсами сети на повышение эффективности освоения школьных дисциплин, уменьшая или ликвидируя при этом вред, наносимый психическому здоровью.

Проектом, решающим эту актуальную проблему является регламентация доступа учащихся к ресурсам сети Интернет. В рамках этого проекта муниципальные образования должны осуществлять:

- координацию, информационное и методическое обеспечение деятельности по реализации в общеобразовательных учреждениях мероприятий, направленных на ограничение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу;
- доработку при необходимости Правил использования сети Интернет в общеобразовательных учреждениях, направляемых субъектами Российской Федерации, и подготовку рекомендаций по их применению в общеобразовательных учреждениях;
- разработку при необходимости на базе Классификатора информации, не имеющей отношения к образовательному процессу, рекомендованного субъектом Российской Федерации, классификаторов, учитывающих особенности общеобразовательных учреждений соответствующих муниципальных образовательных образований.

В школах нашей, Самарской области, на каждый компьютер, используемый для обучения школьников, устанавливаются программы контентной фильтрации, которые призваны запрещать доступ учащихся на сайты, рекламирующие порнографию, насилие, изготовление и распространение наркотиков, разжигание межнациональной розни. В каждой школе назначается ответственный администратор «Точки доступа к сети Интернет». Поскольку компьютеры, подключенные к сети Интернет, расположены в основном в кабинетах информатики, то и ответственным назначается учитель информатики, также создан «Совет по вопросам регламентации доступа в информации в Интернете» и «Положение о Совете». На стенде в кабинете информатики расположены регламент работы учителей и учащихся в сети Интернет, «Классификатор информации, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся». В кабинете имеется журнал инструктажа по доступу к образовательным ресурсам Интернет, журнал администратора «Точки доступа к сети Интернет», журнал предварительной записи на работу в сети Интернет, журнал учета доступа учащихся и учителей к сети Интернет, правила использования сети Интернет в образовательном учреждении.

## Творческий Интернет-конкурс «Поколение .РФ»

Номинация: статьи для педагогов

<http://conf.edu.yar.ru/konkurs.html>

Все это помогает, конечно, учителю контролировать работу учащихся в сети Интернет, но определенные сложности все равно присутствуют. К сожалению программы несовершенны. Приходится вручную создавать черный список, но предусмотреть все не предоставляется возможным. В этом случае большую роль имеет визуальный контроль педагога за работой учащихся. Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. И школьникам, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети. Незнание, неумение использовать основные нормы поведения (в принципе, похожие на те, которыми мы руководствуемся в обычной жизни), приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере ИКТ. Кажущаяся безнаказанность, анонимность, доступность приводит к таким поступкам, на

которые в реальном мире большинство детей не способны. Причем многие из них даже не задумываются о том, что данные действия могут нанести реальный моральный, экономический, или даже физический вред тому, против кого они направлены. Поэтому для родителей администратор «Точки доступа к сети Интернет» проводит консультации родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет и выступает на родительских собраниях. С учениками обсуждаются следующие темы:

- перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернет;
- рекомендации по грамотному использованию электронной почты;
- технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями;
- инструкции по безопасному общению в чатах;
- советы по профилактике и преодолению Интернет-зависимости;
- нежелательные программы;
- защита личных данных;
- мошенничество; виртуальные “друзья”;
- пиратство;
- игры;
- этика;
- критический подход к информации;
- фильтры.

В учебных программах, учебниках, методических пособиях по информатике для средних общеобразовательных школ РФ в той или иной степени нашли отражение следующие аспекты проблемы безопасности: техника безопасности при использовании компьютера, правовая охрана программ и данных, защита информации, проблема ложной информации,

защита Интернет, свобода слова и цензура в Интернет, соблюдение прав человека, искусственный интеллект и безопасность общества, зависимость человека и общества от компьютера, качество программного обеспечения, надежность работы компьютера и безопасность общества и др. Такого рода материалы в основном раскрывают вопросы безопасности компьютерной техники, информационных ресурсов, защиты интересов общества, но не дают ответа на вопрос, как обеспечить личную безопасность в информационном обществе. В школах - это дело учителя, который должен сделать все возможное, чтобы решать задачу по обеспечению безопасности учащихся в Интернет.

Творческий Интернет-конкурс «Поколение .РФ»

Номинация: статьи для педагогов

<http://conf.edu.yar.ru/konkurs.html>

Литература:

1. Зеркина Е. Осторожно, Интернет! [Электронный документ]//Режим доступа [http://masu-inform.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=608](http://masu-inform.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=608) .
2. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника [Электронный документ]//Режим доступа <http://www.ifap.ru/library/book296.pdf>.
3. Орел И.Ю. Россия, Северодвинск, Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33».
4. Солдатова Г.В., Кропалева Е.Ю. Особенности российских школьников как пользователей Интернета. Межрегиональное исследование.