

*Понимание структуры доменных имен как компонент ИКТ-компетенции
педагога*

Обучая в пространстве доменов

Образование уже сегодня происходит в неограниченном пространстве информационных ресурсов. Это - одно из принципиально новых условий, влияющих на изменения, которые объективно необходимы в системе образования. Существенную часть информационных ресурсов сегодня составляют ресурсы интернета. Наряду с коммуникационными интернет-ресурсами, фиксирующими коммуникацию между пользователями в образовании более важны документально-информационные интернет-ресурсы. К ним можно отнести: веб-сайты, файловые архивы, библиографические и полнотекстовые базы данных, порталы, а также ресурсы Веб 2.0 – вики-сайты, блоги, хранилища документов для совместного использования. Поиск и использование в первую очередь таких ресурсов – естественно возникающая задача, позволяющая формировать умения, относящиеся к надпредметным. Вот почему эта задача должна в той или иной степени решаться педагогом любого предмета. Педагог должен в первую очередь сам обладать пониманием структуры пространства доменных имён ресурсов Сети. В настоящее время некоторыми знаниями в этой сфере владеют только учителя информатики. В то же время эта сфера находится в постоянном развитии, и Россия является сейчас лидером по внедрению национального домена на родном языке – процессом, организуемым Координационным центром национального домена.

Большинство сетевых ресурсов на русском языке, особенно ресурсы, несущие познавательную ценность для обучения, размещены в настоящее время в домене .ru. Бизнес-организациям часто делегируются доменные имена в зонах .com, .biz, .net, однако для системы образования их ресурсы представляются менее значимыми, чем другие.

В последние годы количество зарегистрированных доменов в зоне .ru очевидно продолжает превалировать и на лето 2010 г. приблизилось к 3 млн., в то время как число делегированных доменов составляет около 280 тыс., о чём свидетельствует ежедневно обновляемая статистика на сайте ведущего регистратора России - RU-CENTER: www.nic.ru. Продолжает функционировать с 1990 г. домен .su, с 2000 г. осуществляется регистрация в русскоязычных доменах .ру, .ком, .нет, .орг. Открытие в 2010 г. нового национального домена .рф, по мнению специалистов, в ближайшие годы вряд ли кардинально изменит ситуацию.

Понимание структуры доменных имён необходимо прежде всего при повседневной работе в Интернете для вынесения суждения о том, насколько можно доверять найденному ресурсу. Среди признаков надёжного интернет-ресурса первым должен быть признак, рассматривающий адрес ресурса. Об этом свидетельствуют и многочисленные рекомендации по критической оценке интернет-ресурсов, разработанные педагогами и библиотекарями разных стран. Педагогу нужно учиться и учить детей выделять доменные имена второго и третьего уровня в адресе ресурса. Представляется очевидным, что с большой вероятностью можно найти информацию познавательного характера, полезную

Творческий Интернет-конкурс «Поколение .РФ»

Номинация: статьи для педагогов

<http://conf.edu.yar.ru/konkurs.html>

при обучении школьников, на ресурсах зоны .ru с такими зарезервированными доменами второго уровня:

gov.ru - для федеральных государственных органов Российской Федерации;

ас.ru - для научно-исследовательских организаций; высших учебных заведений; учреждений культуры, ведущих научные исследования;

edu.ru - для учебных заведений, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

Так сложилось, что в доменах третьего уровня можно обнаружить немалое количество солидных интернет-ресурсов. Например, сайт радиостанции «Эхо Москвы» <http://echo.msk.ru> или сайт правительства Самарской области <http://adm.samara.ru>. В Рунете немалое число бесплатных хостинговых площадок. Самыми известными из них – домены narod.ru, by.ru, ucoz.ru. На данных площадках размещены тысячи ресурсов разного качества, включая сайты ОУ и даже управлений и департаментов образования, как, например, сайт Управления образования Орехово-Зуевского района Московской области <http://edu-ozruo.narod.ru>. Это показывает, что судить о статусе и качестве ресурсе по признаку его размещения на бесплатном хостинге невозможно. В любом случае педагогу необходимо ориентироваться в пространстве доменных имён. Ещё более актуально это для преподавателей иностранного языка, активно использующих зарубежные сетевые ресурсы. ИКТ-компетентность педагога возрастёт, если он будет уметь узнавать данные о владельце домена второго уровня в открытой базе Whois. Сопоставление этих данных и обозначение авторства на самом ресурсе даёт больше возможностей сделать вывод о степени доверия данному ресурсу.

Поскольку сфера доменных имён бурно развивается, то лучшим помощником в отслеживании происходящих в ней процессов являются веб-сайты Координационного центра национального домена www.cctld.ru и ведущих компаний-регистраторов (АНО "РСИЦ" (RU-CENTER) www.nic.ru и др.). Хорошим подспорьем, публикующим множество наглядных схем (например, структуры DNS), интересных новостей и интервью, является периодическое издание «Доменные имена». Владение знаниями о доменных именах и адресном пространстве ресурсов Сети помогает образовательным учреждениям принять верное решение об адресе сайта учреждения и хостинге сайта. Уже три года идёт программа "RU-CENTER - Будущему", предоставляющая бесплатно учреждениям образования и культуры домен второго уровня и хостинг. Не слишком большое пока для России число участников (по данным на октябрь 2010 г. сайта Ассоциации Relarn www.relarn.ru) - 440 учреждений свидетельствует во многом о непонимании работниками образования и культуры важности и удобства получения домена второго уровня для своего ресурса.

Сфера доменных имён даёт много примеров высококвалифицированной и заинтересованной работы специалистов разных стран на благо пользователей. Пример сохранения домена .su и другие примеры показывают педагогам и учащимся возможность сохранения некоммерческими неправительственными организациями общего информационного пространства, возможность проведения конструктивной политики, позволяющей всем странам иметь доступ в единую глобальную Сеть.

Толкование понятия «ИКТ-компетентность педагога» находится в постоянном развитии в соответствии с вызовами времени. Эффективное и безопасное использование интернет-ресурсов, участие в пополнении контентной составляющей Интернета – всё это требует владения педагогами определёнными знаниями из сферы доменных имён. Нельзя не заметить также, что наряду с педагогами этими знаниями и соответствующими умениями

Творческий Интернет-конкурс «Поколение .РФ»

Номинация: статьи для педагогов

<http://conf.edu.yar.ru/konkurs.html>

должны обладать работники школьных библиотечных медиацентров, призванные оказывать консультационные услуги и обучать всё школьное сообщество приёмами обращения с разнообразными информационными ресурсами.